

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мартыненко А. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  __Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области истории Востока (стран Азии и Африки).

Задачи дисциплины:

- развитие познавательной, информационно-коммуникационной и социокультурной компетенций студентов по Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки; содействие творческому применению корпуса знаний по истории Востока, необходимых в учебной, научной и профессиональной деятельности.
- формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки.
- теоретическая и практическая подготовка студентов педагогических вузов к преподаванию учебного предмета «Всеобщая история», формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности учителя истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования (в том числе педагогических колледжах).
- становление профессиональной компетенции педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс, являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «История»;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; в области культурно-просветительской деятельности;
- популяризация исторического знания среди школьников.

Изучению дисциплины К.М.06. 23 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Социально-гуманитарный модуль.

Освоение дисциплины К.М.06. 23 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06. 16 Историография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного анализа; - особенности критического анализа; уметь: - осуществлять критический анализ текстов (источников, исследований) по истории Востока; - осуществлять системный анализ, в том числе составлять классификационные схемы по истории Востока; владеть: - навыками системного анализа; - навыками критического анализа.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности закономерностей развития традиционных восточных социумов; - особенности трансформации традиционных восточных социумов в колониальный период; - особенности модернизации традиционных восточных социумов в Новое и Новейшее время; уметь: - определять взаимосвязь между отдельными историческими событиями, процессами и феноменами на Востоке; - выявлять причины тех или иных событий, процессов и феноменов на Востоке; - определять последствия тех или иных событий, процессов и феноменов на Востоке; владеть: - навыками логического анализа; - навыками системного мышления; - навыками аналитического мышления.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - особенности структуры и содержания Корана, Сунны, шариата; - особенности структуры и содержания Вед, Бхагаватшиты, Махабхараты, Рамаяны. Типитаки; - особенности структуры и содержания Лунь Юй, Дао дэ цзин, Коджики; уметь: - анализировать источники ислама; - анализировать источники индуизма и буддизма; - анализировать источники конфуцианства, даосизма, синто; владеть: - исламской терминологией; - индуистской и буддийской терминологией; - терминологией религий Китая и Японии.

Подготовлено в системе 1С:

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - наиболее важные отечественные и зарубежные исследования по истории и культуре исламского мира; - наиболее важные отечественные и зарубежные исследования по истории и культуре Индии; - наиболее важные исследования по истории и культуре Китая и Японии; уметь: - анализировать историографию истории исламского мира; - анализировать историографию истории Индии; - анализировать историографию Китая и Японии; - анализировать историографию других стран Азии и Африки; владеть: - терминологией исламоведения; - терминологией индологии; - терминологией китаеведения и японистики.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - особенности европоцентристского и исламского подходов к истории ислама; - особенности европоцентристского и китайского (китаеццентристского) подходов к истории Китая; - особенности европоцентристского и японского подходов к истории Японии; уметь: - сравнивать исламоведческие исследования по их содержанию и концептуальным выводам; - сравнивать исследования по истории Индии по их содержанию и концептуальным выводам; - сравнивать исследования по истории Китая, Японии по их содержанию и концептуальным выводам; владеть: - навыками сравнительного анализа научных работ; - содержанием основных востоковедческих и историософских концепций.

Подготовлено в системе 1С:

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - фактологию истории исламского мира; - фактологию истории Индии; - фактологию истории Китая и Японии; - фактологию других стран и регионов Азии и Африки; уметь: - формировать на основе знания фактологии собственные суждения по истории исламского мира; - формировать на основе знания фактологии собственные суждения по истории Индии; - формировать на основе знания фактологии собственные суждения по истории Китая и Японии; - формировать на основе знания фактологии собственные суждения по истории других стран Востока; владеть: - знаниями по культуре исламского мира; - знаниями по индуистской культуре; - знаниями по буддийской культуре, в целом; - знаниями по культуре Китая и Японии; - знаниями по культуре других стран и регионов Азии и Африки.
---	---

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - особенности геополитики в современном исламском мире; - особенности геополитической ситуации вокруг Китая; уметь: - объяснять геополитические реалии на Ближнем и Среднем Востоке; - объяснять геополитические особенности современного американо-китайского противостояния; владеть: - фактическим материалом по ситуации на Ближнем и Среднем Востоке; - фактическим материалом по ситуации противостояния между США и КНР.
--	--

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - особенности истории стран исламского мира в Новое и Новейшее время; - особенности истории стран, принадлежащих к индо-буддийской цивилизации, в Новое и Новейшее время; - особенности истории стран, принадлежащих к конфуцианской цивилизации, в Новое и Новейшее время; уметь: - анализировать политические и социально-экономические процессы в странах исламского мира; - анализировать политические и социально-экономические процессы в странах индо-буддийской цивилизации; - анализировать политические и социально-экономические процессы в странах конфуцианской (дальневосточной) цивилизации; владеть: - терминологией, связанной с историей и культурой исламского мира; - терминологией, связанной с историей и культурой индо-буддийской цивилизации; - терминологией, связанной с историей и культурой конфуцианской (дальневосточной) цивилизации.
--	---

Подготовлено в системе 1С:

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - особенности источников и базовые исследования по истории исламского мира; - особенности источников и базовые исследования по истории индо-буддийской цивилизации; - особенности источников и базовые исследования по истории конфуцианской (дальневосточной) цивилизации; уметь: - проводить сравнительно-исторический анализ; - проводить герменевтический анализ источников-текстов; владеть: - навыками сравнительно-исторического анализа; - навыками герменевтического анализа.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лекции	26	26
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	20	20
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Традиционный Восток и колониализм»

Классическая исламская цивилизация: ислам и Арабский халифат. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Сефевиды и Каджарская Персия.

Сёгунаты Японии и революция Мэйдзи. Империя Цин и опиумные войны. Корея и японская колониальная экспансия.

Юго-Восточная Азия и колониализм: Нидерландская Индия (Индонезия), Филиппины, Французский Индокитай, Малайзия, Бирма, Сиам.

Арабская Африка (Магриб и Египет), Африка южнее Сахары и колониализм. Англо-бурский конфликт, Суданский кризис и Фашода.

Подготовлено в системе 1С:

«Пробуждение Азии»: Персидская революция, Младотурецкая революция, Синьхайская революция, «пробуждение Индии».

Восток в Первой мировой войне (на примере Турции, Ирана, Индии, Китая, Японии).

Содержание раздела 2 «Восток в Новейшее время»

Кемалистская революция в Турции. Модернизация Ирана при Реза-шахе Великом. Младоафганские реформы.

Образование единого фронта в Китае. Нанкинское десятилетие. Японская агрессия в Китае. Гражданская война в Китае и образование КНР. Японская модель фашизма и Япония во Второй мировой войне.

Британская Индия в 1918–1947 гг. Образование Республики Индия и Пакистана.

Ближневосточный конфликт. Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан и Турция в 1945 – 2010-х гг. Арабская весна и ее последствия.

КНР. Японское экономическое чудо и политический режим ЛДПЯ. Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.

Индокитайским коммунизм: Вьетнам, Камбоджа/Кампучия, Лаос. Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины. Военный авторитаризм в Индонезии и Бирме/Мьянме. Мусульманская теократия в султанате Бруней.

Африка южнее Сахары в XX – XXI вв. Крушение колониальных империй. Год Африки. Режим апарtheid в ЮАР. Тоталитарные режимы в АЮС (Уганда, ЦАИ, Экваториальная Гвинея). Африка южнее Сахары как «полигон холодной войны»: Конго/Заир, Ангола, Эфиопия. Геноцид в Руанде и Великая Африканская война.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Традиционный Восток и колониализм»

Тема 1. Ислам (2 ч.)

Краткое содержание

Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра и война мусульман с мекканцами. Коран. Сунна. Шариат. Пять столпов веры.

Тема 2. Классическая исламская цивилизация (2 ч.)

Краткое содержание.

Праведные халифы и образование Халифата. Разделение мусульман на суннитов, шиитов и хариджитов. Династии Халифата: Омейяды и Аббасиды.

Тема 3. Классическая японская государственность (2 ч.)

Краткое содержание

Формирование ранней японской государственности. Синто в истории и культуре Средневековой Японии. Японский буддизм и первый японский законодатель Сэтоку-Тайши. Реформы Тайка и эпоха Хэйян.

Тема 4. Япония в эпоху сёгунов (2 ч.)

Подготовлено по материалам *Краткое содержание*

Война Гэмпэй и установление сёгуната. Минамото-Ходзё. Ашикага и эпоха Сэнгоку Дзидай. Три великих объединителя страны. Сёгунат Токугава в XVII–XVIII вв.

Тема 5. Япония в XIX веке (2 ч.)

Краткое содержание

«Открытие Японии» и формирование антисёгунской оппозиции. Гражданская война Босин, и реставрация Мэйдзи. Реформы (революция сверху) Мэйдзи и их значение.

Тема 6. Империя Цин в XVII–XIX вв. (2 ч.)

Краткое содержание

Маньчжурское завоевание Китая. Государственное и социально-экономическое устройство империи Цин. Завоевательная политика империи Цин в Центральной и Юго-Восточной Азии. Формирование русско-китайских отношений. Нерчинский и Кяхтинский договоры. «Открытие Китая» и первая опиумная война. Восстание тайпинов и вторая опиумная война. Политика самоусиления, и японо-китайская война 1894–1895 гг. Кан Ювэй и «сто дней реформ».

Раздел 2 «Восток в Новейшее время»

Тема 7. Ближневосточный конфликт. 1 часть (2 ч.)

Краткое содержание

Образование Государства Израиль и Накба (первая арабо-израильская война). Режим Насера и Шестидневная война. Режим Садата: Октябрьская война и Кэмп-Дэвидский процесс.

Тема 8. Ближневосточный конфликт. 2 часть (2 ч.)

Краткое содержание

Режимы партий Баас в Сирии и Ираке. Палестинский терроризм и Интифада. Режим Каддафи.

Тема 9. Ближневосточный конфликт. 3 часть (2 ч.)

Краткое содержание

Ливанский кризис. Агрессия Ирака против Кувейта. Ближневосточный конфликт в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 10. Япония в 1930-е – 2010-е гг. 1 часть (2 ч.)

Краткое содержание

Японская модель фашизма: меморандум Танака, движение «молодых офицеров», Токийский путч, нарастание внешней агрессии Японии в 1930-е гг. Япония во Второй мировой войне.

Тема 11. Япония в 1930-е – 2010-е гг. 2 часть (2 ч.)

Краткое содержание

Американская оккупация Японии. Японское экономическое чудо. Режим ЛДПЯ: феномен одной правящей партии в условиях реальной многопартийности. «Проблема северных территорий» (территориальный конфликт с СССР и РФ).

Тема 12. Корея в XX – XXI вв. (2 ч.)

Краткое содержание

Образование двух корейских государств и Корейская война. Корейская Народно-Демократическая Республика: модель северокорейского социализма «чучхэ». Южная Корея: экономическое чудо в реалиях военного авторитаризма.

Тема 13. Индокитайский коммунизм. (2 ч.)

Краткое содержание

Демократическая Республика Вьетнам и Сайгонский режим. Вьетнамская война. Социалистическая Республика Вьетнам. Индокитайский коммунизм в Лаосе: от «тайной войны» к ЛНДР. Буддийский социализм принца Нородома Сианука в Камбодже. Пномпеньский режим. Режим Пол Пота. Народная Республика Кампучия. Королевство Камбоджи в условиях двоевластия коммунистов и монархистов.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 (Традиционный Восток и колониализм)

Тема 1. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Османской империи.
2. Социально-экономическое и государственное устройство Османской империи в XV–XVI вв.
3. Внешняя политика Османской империи в XV–XVI вв.
4. Османская империя в XVII веке.

Тема 2. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Османская империя в XVIII в. и возникновение Восточного вопроса.
2. Реформы Селима III.
3. Реформы Махмуда II.

Тема 3. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 3 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Танзимат.
2. Турция в Крымской войне.
3. Новые османы и турецкая конституция 1876 г.

Тема 4. Иран в Новое время. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Держава Сефевидов.
2. Государство Надиршаха Афшара.
3. Правление Карим-хана Зенда и приход к власти Каджаров.

Тема 5. Иран в Новое время. Часть 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каджарский Иран в первой половине XIX века.
2. Восстания бабидов, и религия бахаи.
3. Каджарский Иран во второй половине XIX века.

Тема 6. Персидская революция 1905–1911 гг. и ее итоги (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение «Пробуждения Азии». Предпосылки Персидской революции.
2. Основные события и этапы Персидской революции.
3. Итоги Персидской революции. Иран в Первой мировой войне.

Раздел 2 (Восток в Новейшее время)

Тема 7. Китай в период гражданских войн и японской агрессии. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование единого фронта в Китае.
2. Северный поход Национально-революционной армии.
3. Шанхайский переворот Чан Кайши и ликвидация единого фронта.

Тема 8. Китай в период гражданских войн и японской агрессии. Часть 2 (2

ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика Гоминьдана в Нанкинское десятилетие.
2. Внешняя политика Гоминьдана в Нанкинское десятилетие.
3. Гражданская война между Гоминьданом и КПК в Нанкинское десятилетие: восстание «осеннего урожая», Кантонская коммуна, Великий поход Красной армии Китая, Сианьский инцидент.

Тема 9. Китай в период гражданских войн и японской агрессии. Часть 3 (2

ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг.
2. Гражданская война 1947–1949 гг. и образование КНР.

Тема 10. Кемалистская революция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Турецкой Республики.
2. Внутренняя политика президента Ататюрка.
3. Внешняя политика президента Ататюрка.

Тема 11. Иран в эпоху «Резы Великого» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гилянская республика.
2. Формирование диктатуры Реза-хана. Основание династии Пехлеви.
3. Реформы Реза-шаха Пехлеви.

Тема 12. Младоафганская модель модернизации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Афганистана. Краткий исторический обзор (до начала XX века).
2. Младоафганские реформы.
3. Политические режимы Бачаи Сакао и Надиршаха.

Тема 13. Исламский мир во Второй мировой войне. Часть 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Турция во Второй мировой войне.
2. Иран во Второй мировой войне.
3. Афганистан во Второй мировой войне.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Традиционный Восток и колониализм»

Вид СРС:

- Объяснить предпосылки возникновения ислама на Аравийском полуострове в VII веке.

- Найти значение базовых терминов ислама и ранней исламской истории: «хиджра», «Коран», «Сунна», «шариат», «шахада», «саят (намаз)», «саум (ураза)», «хадж», «закят», «джихад». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.

- Объяснить главные отличия между основными направлениями ислама – суннитами, шиитами, хариджитами.

- Найти и показать на карте мира, какие страны и территории входили в состав Арабского Халифата?

- Назвать и объяснить формы землевладения в Арабском Халифате.

- Назвать и объяснить виды налогов в Арабском Халифате.

- Перечислить и объяснить основные факторы упадка Халифата Аббасидов.

- Объяснить характер и значение тимарной системы в Османской Турции.

- Назвать и объяснить три системы власти в Османской империи.

- Показать на карте мира, какие страны и территории вошли в состав Османской империи в XIV – XVI веках?

- Записать в тетради термины и их значения: «тимар»; «смута Джелали»; «Венский разгром»; «Восточный вопрос».

- Назвать основные причины поражения султанов-реформаторов Селима III и Махмуда II в их борьбе за модернизацию Османской империи.

- Охарактеризовать итоги реформ Танзимата в Турции.

- Дать определение и перечислите признаки «пробуждения Азии».

- Назвать три великих революции эпохи «пробуждения Азии».

- Назвать предпосылки Иранской революции 1905 – 1911 гг.

- Объяснить значение терминов: «бест», «меджлис», «анджоман», «фидаи», «моджтахиды». Законспектируйте их в тетради.

- Охарактеризовать итоги Иранской революции 1905 – 1911 гг.

- Объяснить характер политического режима зулум в Турции.

- Назвать предпосылки Младотурецкой революции.

- Сравнить политические программы Комитета «Единение и прогресс» и Лиги децентрализации и частной инициативы.

- Охарактеризовать итоги и значение Младотурецкой революции.

- Объяснить «три народных принципа» Сунь Ятсена и их значение для революционного движения в Китае.

- Назвать предпосылки Синьхайской революции.

- Охарактеризовать итоги и значение Синьхайской революции.

- Объяснить значение ключевых терминов учения М.К. Ганди: «Хинд Сварадж», «сарвадари», «свадеш», «сатьяграха». Законспектируйте их в тетради.

- Объяснить значение следующих терминов и названий, связанных с участием ^{Подсударств} государств Востока в Первой мировой войне: «Восстание в пустыне»; «дженгелийцы»; «Тата и Бирла»; «21 требование». Законспектируйте их в тетради.

Раздел 2 «Восток в Новейшее время»

Вид СРС:

- Объяснить предпосылки возникновения Турецкой Республики.

- Найти значение терминов по истории Китая 20-40-х гг. XX века: «единый национальный фронт в Китае», «школа Вампу», «Шанхайский переворот», «Нанкинское десятилетие», «восстание осеннего урожая», «Кантонская коммуна», «правило 16 иероглифов», «лилисаневщина», «тактика блокгаузов», «Великий поход», «Сианьский инцидент», «инцидент у моста Лугоуцяо (моста Марко Поло)», «битва ста полков», «система трех третей». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.

- Объяснить главные отличия между японским фашизмом и германским нацизмом.
- Найти и показать на карте мира арабские страны и Государство Израиль.
- Назвать и объяснить «великие эксперименты» в Китае периода правления Мао Цзэдуна.
- Назвать и объяснить направления экономической реформ в КНР 1980-х – середины 2010-х гг.
- Перечислить и объяснить основные факторы «японского экономического чуда».
- Объяснить характер и значение южнокорейских военных режимов 1960-90-х гг.
- Назвать и объяснить особенности социализма чучхэ в Северной Корее.
- Показать на карте мира, какие страны относятся к Юго-Восточной Азии.
- Записать в тетради термины и их значения: «физическая революция»; «управляемая демократия»; «функциональные группы»; «новый порядок» (все термины связаны с Новейшей историей Индонезии).
- Назвать основные причины поражения США во вьетнамской войне.
- Охарактеризовать итоги политики Пол Пота в Кампучии/Камбодже.
- Дать определение и перечислить особенности концепции «панча шила» Дж. Неру.
- Назвать три примера «индокитайского коммунизма».
- Назвать предпосылки Исламской революции в Иране.
- Объяснить значение терминов: «аятоллы», «таухидная экономика», «рахбари энгелаби ислами», «концепция двух шайтанов». Законспектируйте их в тетради.
- Охарактеризовать итоги Исламской революции в Иране.
- Объяснить характер современного политического режима в Турции.
- Назвать предпосылки Апрельской революции в Афганистане.
- Сравнить политические программы Народно-демократической партии и исламской оппозиции в Афганистане.
- Охарактеризовать итоги советской военной интервенции в Афганистане 1979–1989 гг.
- Объяснить термин «тигры Юго-Восточной Азии».
- Назвать факторы экономического успеха Республики Сингапур 1970-х – середины 2010-х гг.
- Охарактеризовать итоги и значение деколонизации Африки южнее Сахары.

7. Тематика курсовых работ (не предусмотрены)

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Традиционный Восток и колониализм»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикаторы УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

Контрольная работа №1

Тема «Классическая исламская цивилизация»

Вопросы:

1. Коран, Сунна, шариат. Пять столпов ислама.
2. «Праведные халифы» и образование Халифата.
3. Халифат Аббасидов.

Контрольная работа №2

Тема «Классическая японская цивилизация»

Вопросы:

1. Реформы Тайка.
2. Объединение Японии в XVI веке.
3. Сёгунат Токугава в XVII–XVIII вв.

Тематика проектов

1. Восстание бабидов.
2. Восстание сипаев.
3. Восстание тайпинов.
4. Восстание махдистов в Судане.
5. Великое Яванское восстание.

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-2 (индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3)**

Контрольная работа №1

Тема «Классическая китайская цивилизация»

1. Конфуцианство и его значение в истории и культуре Китая
2. Маньчжурское завоевание Китая.
3. Устройство империи Цин.

Контрольная работа №2

Тема «Мусульманская Индия в Средние века»

1. Делийский султанат.
2. Империя Великих Моголов при Бабуре, Хумаюне, Шер-шахе.
3. Империя Великих Моголов при Акбаре и его преемниках.

Тематика проектов

1. «Пробуждение Азии»: общая характеристика
2. Персидская революция
3. Младотурецкая революция
4. Синьхайская революция
5. «Пробуждение Индии»

Подготовлено в системе 1С:

Раздел 2 «Восток в Новейшее время»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикаторы УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

Контрольная работа №1

Тема «Ближневосточный конфликт. Вариант 1»

1. Режим Насера
2. Ливанский кризис

Контрольная работа №2

Тема «Ближневосточный конфликт. Вариант 2»

1. Режим Садата.

2. Арабо-израильские отношения в 1990-е – 2010-е гг.

Тематика проектов

1. Реформы Кемаля.
2. Реформы Реза-шаха Пехлеви.
3. Реформы младоафганцев.
4. Реформы Чан Кайши.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 (индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3)

Контрольная работа №1

Тема «Арабская весна». Вариант 1.

1. «Арабская весна» в Тунисе.
2. «Арабская весна» и гражданская война в Сирии.

Контрольная работа №2

Тема «Арабская весна». Вариант 2.

1. «Арабская весна» в Египте.
2. «Арабская весна» и гражданская война в Ливии.

Тематика проектов

1. Тоталитаризм в современном исламском мире (режим Саддама Хусейна).
2. Тоталитаризм в Юго-Восточной Азии (режим Пол Пота).
3. Тоталитаризм на Дальнем Востоке (КНДР).
4. Тоталитаризм в Африке южнее Сахары (Уганда при Амине, Экваториальная Гвинея при Масиасе, Центральноафриканская империя).

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

1. Раскрыть основные этапы деятельности пророка Мухаммада и возникновения ислама.
2. Дать характеристику источникам и учению ислама.
3. Охарактеризовать правление «праведных халифов» и образование Арабского Халифата.
4. Охарактеризовать Халифат Омейядов.
5. Охарактеризовать Халифат Аббасидов.
6. Охарактеризовать Магриб накануне колониализма как историко-географический регион.
7. Проанализировать социально-экономическую и политическую историю Алжира в период колониализма.
8. Раскрыть особенности истории Туниса в период колониализма.
9. Охарактеризовать историю Марокко в период колониализма.
10. Раскрыть особенности истории Ливии (Триполитании) в период колониализма.
11. Выделить основные направления преобразований Мухаммада Али-паши Египетского.
12. Охарактеризовать историю Египта в период британского колониального господства.

13. Проанализировать особенности древних и средневековых государств Африки южнее Сахары.
14. Охарактеризовать особенности европейского колониализма в Африке южнее Сахары.
15. Раскрыть содержание англо-бурского конфликта.
16. Выделить особенности государства махоистов и Фашодского кризиса в Судане.
17. Проанализировать особенности голландского правления в Индонезии.
18. Охарактеризовать особенности Младотурецкой революции.
19. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Турции в 1910-1913 гг.
20. Охарактеризовать Турцию периода Первой мировой войны.
21. Проанализировать национально-освободительный подъем в Индии 1905-1908 гг.
22. Выделить основные этапы начало общественно-политической деятельности М.К. Ганди и дайте характеристику гандизму.
23. Охарактеризовать Индию в период Первой мировой войны.
24. Раскрыть этапы и особенности маньчжурского завоевания Китая.
25. Выделить особенности социально-экономической и политической структуры империи Цин в XVII – XVIII вв.
26. Раскройте основные этапы кемалистской революции.
27. Дайте характеристику внутренней и внешней политике Турции в период Второй мировой войны.
28. Охарактеризуйте процесс образование единого фронта в Китае.
29. Охарактеризуйте предпосылки, ход и итоги Северного похода Национально-революционной армии Китая.
30. Охарактеризуйте Нанкинское десятилетие.
31. Охарактеризуйте предпосылки, ход и итоги японо-китайской войны 1937 – 1945 гг.
32. Проанализируйте итоги гражданской войны в Китае 1946 – 1949(50) гг.
33. Раскройте особенности японского фашизма 1930-х гг.
34. Охарактеризуйте Японию периода Второй мировой войны.
35. Раскройте особенности возникновения Ближневосточного конфликта.
36. Выделите основные направления внутренней и внешней политики Насера.
37. Охарактеризуйте кэмп-дэвидский процесс.
38. Проанализируйте особенности баасистских режимов Сирии и Ирака.
39. Охарактеризуйте палестинскую проблему и ее последствия.
40. Раскройте содержание Ливанского кризиса 1970-80-х гг.
41. Выделите особенности режима Каддафи в Ливии.
42. Проанализируйте особенности ближневосточного мирного процесса и его срыва в 1990-е – середине 2010-х гг.
43. Охарактеризуйте особенности КНР в первой половине 1950-х гг.
44. Рассмотрите политику «Большого скачка» в Китае.
45. Охарактеризуйте культурную революцию в КНР 1967 – 1976 гг.
46. Проанализируйте рыночные реформы в КНР 1980-х – середины 2010-х гг.
47. Выделите основные особенности «японского экономического чуда».
48. Охарактеризуйте политическое развитие Японии 1950-х – середины 2010-х гг.
49. Раскройте этапы формирования «двух Корей» и особенности Корейской войны 1950 – 1953 гг.
50. Выделите особенности социально-экономической и политической структуры Корейской Народно-Демократической Республики или Южной Кореи (на выбор студента).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов (по первому и второму разделам).

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
2. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия: сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>
3. История Востока в новое время: хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>
4. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 464 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

5. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века [Электронный ресурс]: учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 400 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс]: учебник в 2 ч. Ч. 1. 1945–2000 / А. М. Родригес, Р. Г. Ланда и др. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 368 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

7. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс]: учебник в 3 ч. Ч. 3. 1945–2000 / под ред. А. М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 272 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Ахмедина, Г.Б. Развивающиеся страны в эпоху перемен: экономика Арабских стран: монография / Г.Б. Ахмедина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272373>

2. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. – Казань: Издательство Казанского университета, 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>

3. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. – 382 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>

4. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

5. Восточная и Южная Азия в современном мире (внутренние и внешние факторы развития). Реферативный сборник / сост. А.И. Фурсов; ред. А.И. Фурсов. – Москва: РАН ИНИОН, 2010. – 270 с. – (Проблемы общественного развития стран Азии и Африки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132285>

6. Гафуров, С.З. Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке: научно-популярное издание: [16+] / С.З. Гафуров. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019. – 246 с.: ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498853>

7. Гойтимиров, Ш. И. Основы истории религий: учебник / Ш.И. Гойтимиров. – Махачкала: ИД "Эпоха", 2009. – 312 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>

8. Дацышен, В.Г. Новая история Японии: учебное пособие / В.Г. Дацышен. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 193 с. – ISBN 978-5-4458-8826-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>

9. Дмитриев, В.А. Борьба Римской (Византийской) империи и сасанидского Ирана за преобладание в Передней Азии (III–VII вв.): учебное пособие / В.А.

Дмитриев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5662-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429818>

10. Исламская модель финансово-кредитных отношений: учебное пособие / В.Г. Тимирясов, Г.Н. Белицкая, О.М. Закирова, Г.Т. Гафурова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2010. - 160 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0338-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257501>

11. Индийская философия древности и средневековья: учебное пособие /. - Москва: ИФ РАН, 2008. - 366 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62842>

12. Колесницы в пустыне: тайны древней Африки: научно-популярное издание / авт.-сост. Н.Н. Непомнящий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 337 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566880>

13. Лысенко, В.Г. Ранний буддизм: религия и философия: учебное пособие / В.Г. Лысенко. - Москва: ИФ РАН, 2003. - 371 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905>

14. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

15. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php>

16. Сенченко, И.П. Российская империя, Аравия и Персидский залив: коллекция историй: научно-популярное издание: [16+] / И.П. Сенченко. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 599 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488221>

17. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

18. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие / Е.А. Фролова. - Москва: ИФ РАН, 2006. - 202 с. - ISBN 5-9540-0057-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>

19. Ходжамалян, Т. История Индии: монография / Т. Ходжамалян; пер. Р.А. Абрамян. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 268 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67106>

20. Чаттерджи, Брахман Сокровенная религиозная философия Индии: научно-популярное издание / Брахман Чаттерджи. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 146 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436265>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www/iaas.msu.ru> Институт стран Азии и Африки Московского государственного университета.

www.ivran.ru Институт востоковедения РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации № 308.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.